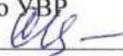


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Батищевская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

по УВР




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы кратковременного пребывания по обучению грамоте

Срок реализации 1 год

Разработчик: Сахарова Екатерина Николаевна
учитель начальных классов

п. Шаховский
2022г

1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ БООШ и рассчитана на детей 5,5-6,5 лет.

Программа предполагает использование на занятиях разнообразных игр и упражнений, которые имеют многофункциональный характер: знакомят с буквами, способствуют обучению чтению, создают прочную фонетико-фонематическую базу, развивают внимание, память, логическое мышление. Рисунки, схемы, словесные игровые упражнения, логические задачи, рифмованные зачины и упражнения – все это вызывает интерес детей, облегчает усвоение материала.

Знакомство с буквами происходит в таком порядке, чтобы облегчить процесс обучения чтению дошкольников.

Большинство занятий построено в форме определенного сюжета: в Стране Грамоты борются с вредной Ошибкой, Звуковым лесу встречаются со Злодеем Звукоедом и т.д. Проведение занятий в такой форме позволяет не только сформировать положительную мотивацию детей к обучению, создать благоприятный эмоциональный настрой, но и реализовать принцип игровой организации обучения. Вместе с практическими действиями, нацеленными на получение определенного внешнего результата, развиваются и процессы внутренние: восприятие и мышление, воображение и память, монологическая и диалогическая речь, формируется собственная творческая активность ребенка. Происходит развитие коммуникативных способностей, культуры речи.

Занятия распределены по темам: «Устная и письменная речь», «Предложение. Слово. Слоги», «Знакомство с буквами и звуками. Письмо элементов букв».

На каждом занятии детям предлагается чтение слогов, счет звуков, слогов, слов; произносят чистоговорки, отгадывают ребусы, определяют место звука в слове и т.д.

Рабочая программа рассчитана на 66 часа (2 занятия в неделю).

В основном используется игровая, классно-уровневая форма занятий, занятия-путешествия.

Применяемые технологии обучения: индивидуализация, дифференциация, коллективная и парная работа.

Цели:

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умением правильно говорить, участвовать в диалоге, составлять несложные высказывания,
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

Задачи:

- развитие связной речи,
- повышение культуры речевого общения,
- познакомить с буквами, звуками,
- обогащение словарного запаса.

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса «Обучение грамоте» учащиеся должны:

Знать:

- речь бывает устная и письменная,
- что такое предложение,
- буквы русского языка.

Уметь:

- правильно произносить все звуки родного языка,
- различать и называть слова с определенным звуком,
- определять место звука в слове (начало-середина-конец),
- делить слова на слоги,
- согласовывать слова в роде, числе, падеже,
- составлять рассказы по картинке,
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам,
- ориентироваться на странице тетради.

Понимать:

- что такое слово, предложение, звук,
- что такое алфавит,
- отличие звука и буквы,
- как образуются гласные и согласные звуки,
- буква может обозначать два звука.

Результат обучения структурирован по трем компонентам:

«знать-понимать», «уметь», «понимать». Эти компоненты представлены отдельно по каждому разделу.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

2. Основное содержание рабочей программы.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание учебного материала	Перечень контрольных мероприятий	Требования к уровню подготовки обучающихся
1	Речь устная и письменная	Дети знакомятся с понятием речи, что речь бывает письменная и устная, учатся её различать		Знать: речь бывает устная и письменная, Уметь: различать устную письменную речь. Понимать: различия устной и письменной речи
2.	Предложение. Слово. Слоги.	Дети знакомятся с понятием: слог, слово, предложение; учатся делить слова на слоги, считать их, считать слова в предложении, составлять предложения, составлять схемы предложений	Индивидуальное выполнение заданий	Знать: что такое предложение, слово, слог, звук, Уметь: различать и называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове (начало-середина-конец), делить слова на слоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже, составлять рассказы по картинке,

				составлять предложения на заданную тему по опорным словам, ориентироваться на странице тетради.
3.	Знакомство с буквами и звуками. Письмо элементов букв.	Знакомство с буквами алфавита, учатся читать слоги, находить место буквы в слове, считать слоги в слова, слова в предложениях, правильно произносить буквы и звуки, составлять предложения.	Диктанты букв	Знать: буквы русского языка. Уметь: правильно произносить все звуки родного языка, различать и называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове (начало-середина-конец), читать слоги, писать элементы букв алфавита.

3. Учебно-тематическое планирование.

№	Наименование темы (раздел)	Количество часов	Изучение теории	Практические занятия	Время, отведенное на проведение
---	----------------------------	------------------	-----------------	----------------------	---------------------------------

					контрольных мероприятий
1.	Устная и письменная речь	1	1	-	-
2.	Предложение. Слово. Слог.	7	3	3	1
3.	Буквы и звуки.	58	44	11	3
	ИТОГО:	66ч.			

Календарно-тематическое планирование (приложение к рабочей программе)

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов	Тема занятия	Тип занятия	Виды и формы контроля	Дата прохождения материала	
						По плану	Фактич.
1.	Речь устная и письменная	1	1. Что такое речь? Индивидуальные особенности звукопроизношения.	Обобщение и систематизация знаний	Фронтальный	05.09.	
2.	Предложение. Слово. Слоги	7	2. Мы говорим слова.	комбинированный	фронтальный	07.09.	
			3. Слова делятся на части – слоги.	комбинированный	фронтальный	12.09.	
			4. Упр. «Посчитай слоги в словах»	Учебная практика	Взаимопроверка в парах	14.09.	
			5. Буквы мы пишем и видим	комбинированный	фронтальный	19.09.	
			6. Звуки мы слышим и произносим.	комбинированный	фронтальный	21.09.	
			7. Что такое предложение?	комбинированный	фронтальный	26.09.	
			8. Упражнение в составлении	Учебная	Работа по	28.09.	

			предложений по карточкам. Упр. «Посчитай слова в предложении»	практика	карточкам		
3.	Буквы и звуки.	58	9. Буква А, гласный звук (а)	комбинированный	фронтальный	03.10.	
			10. Гласные и согласные буквы.	комбинированный	фронтальный	05.10.	
			11. Гласная буква У. Письмо элементов буквы	комбинированный	Выполнение индивидуальных заданий	17.10.	
			12.-13. Слияние звуков. Гласные буквы.	Учебная практика	Выполнение индивидуальных заданий	19.10. 24.10.	
			14. Гласная буква О, звук (о)	комбинированный	фронтальный	26.10.	
			15. «Найди звук в слове»	Учебная практика	Взвимо проверка в парах	31.10.	
			16-17. Буквы И, Ы. гласные звуки (и), (ы)	комбинированный	фронтальный	02.11. 07.11.	
			18-19. Согласная буква М, звук (м). Письмо элементов буквы.	Комбинированный. Учебная практика	Фронтальный Индивидуальные	09.11. 14.11.	

					задания		
			20-21. Буква Н. звук (н). Письмо элементов буквы.	Комбинированный Учебная практика	Фронтальные задания	16.11. 28.11.	
			22-23. Буква П, согласный звук (п). Письмо элементов буквы.	Комбинированный Учебная практика	фронтальный	30.11. 05.12.	
			24-25. Согласная буква Т, звук (т). Письмо элементов буквы.	Комбинированный Учебная практика	Фронтальный Индивид. задания	07.12. 12.12.	
			26-27. Согласная буква К. Письмо элементов буквы.	Комбинированный Учебная практика	Фронтальный Индивид. задания	14.12. 19.12.	
			28. Согласная буква Х. Слоги.	Учебная практика	Выполнение индивидуальных заданий	21.12.	
			29-30. Согласная буква С. Письмо буквы.	Комбинированный Учебная практика	фронтальный	26.12. 28.12.	
			31. Звуки и буквы.	Обобщение и систематизация знаний	Выполнение индив. заданий		

			32-33. Согласная буква Б.	комбинированный	фронтальный		
			34-35. Буква В, согласный звук (в). Письмо элементов буквы.	Комбинированный Учебная практика	фронтальный		
			36-37. Согласная буква Г. Письмо элементов буквы.	Комбинированный Учебная практика	фронтальный		
			38-39. Согласная буква Д. Письмо элементов буквы.	Комбинированный Учебная практика	Фронтальный Индивидуальные задания		
			40-41. Согласная буква З, звук (з). Письмо буквы.	Комбинированный Учебная практика	фронтальный		
			42-43. Согласная буква Ж, звук (ж), Письмо элементов буквы.	Комбинированный Учебная практика	Фронтальный Индивидуальные задания		
			44. Буква Л, согласный звук (л)	комбинированный	Фронтальный		

			45. Письмо элементов букв. Слоги	Учебная практика	Взаимо- проверка в парах и группах		
			46-47. Согласная буква Р, звук (р). Письмо элементов буквы.	Комбиниро ванный Учебная практика	Фронталь ный Индивиду альные задания		
			48. Буква Ш, звук (ш)	комбиниро ванный	Работа с раздаточ- ным материа- лом		
			49. Буква Ш. письмо элементов буквы.	Учебная практика	Работа с раздаточ- ным материа- лом		
			50-51 Буква Й, звук (й)	комбиниро ванный	фронталь ный		
			52. Буква Ф, звук (ф).	комбиниро ванный	Выполне- ние индиви- дуальных заданий		
			53. Ъ и Ь. Чтение слогов.	Учебная практика	Фронталь ный и индивиду альный		

		54-55. Буква может обозначать два звука. Буква Е.	комбинированный	1 фронтальный 2 индивидуальный		
		56. Буква Э.	комбинированный	фронтальный		
		57-58. Гласная буква Ё. Чтение слогов	1. Комбинированный 2. учебная практика	1 фронтальный 2 выполнение индивидуальных заданий		
		59. Сгласная буква Ц. Звук (ц)	комбинированный	фронтальный		
		60. Буква Ч. Звук (ч). Письмо элементов	комбинированный	Работа в группах		
		61. Согласная буква Щ. Звук (щ)	комбинированный	Работа в группах		
		62. Гласная буква Ю - обозначает два звука	комбинированный	Фронтальный и индивидуальный		
		63. Гласная буква Я.	комбинированный	Фронтальный и индивидуальный		
		64-66. Буквы алфавита. Слоги.	Обобщение и	Выполнение		

			систематизация знаний	индивидуальных заданий		

Учебно-методическое обеспечение

Демонстрационный материал (магнитная доска, тематические картинки, звуковые схемы, схемы предложений, картинно-графический материал). Раздаточный материал (символы звуков, звуковые схемы, звуковые линейки, схемы предложений, звуковые домики, тематические картинки, зеркала).

С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц УМК «Учим ребёнка говорить и читать»; - Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков»; - Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей»; - Л.Н. Ефименкова «Формирование речи у дошкольников»; - Е.А. Пожиленко «Методические рекомендации по постановке у детей звуков»; - Т.В. Туманова «Исправление звукопроизношения у детей»; - Г.В. Дедюлина, Е.В. Кириллова «Учимся говорить. 55 способов с неговорящими детьми»; - Н.И. Кузьмина, В.И. Рождественская «Воспитание речи у детей с моторной алалией»; - Г.Г. Голубева «Преодоление звукослоговой структуры слова у дошкольников»; - Н.С. Четверушкина «Слоговая структура слова»; Т. Н. Буденная «Логопедическая гимнастика»; - В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения»; - В.В. Цвынтарный «Играем пальчиками – речь развиваем».