



## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Характеристика основных результатов УУД

В результате у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

#### *Личностные универсальные учебные действия:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
  - личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (дела и мотивы), «что я могу» (результаты)).
- Регулятивные универсальные учебные действия:*
- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи), ставить новые учебные задачи;
  - учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
  - составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем или самостоятельно;
  - в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);
- использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия :*

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Итоги учёта знаний, умений, овладения учеником универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, основного содержания портфолио учеников, опросников.

### **Организация мест демонстрации успешности обучающихся:**

#### *Перечень возможных форм продуктов WEB-сайт*

- видеофильм
- выставка газета, журнал
- игра
- постановка
- праздник коллекция
- мультимедийный продукт
- справочник

#### *Перечень возможных форм презентаций*

- демонстрация готового продукта
- выставка
- реклама

спектакль

### **Требования к знаниям и умениям обучающихся в результате занятий данным видом деятельности.**

Специфика проектной деятельности в младшем подростковом возрасте состоит в том, что реализуется система проектных задач. Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. В ходе решения системы проектных задач у школьников младшего подросткового возраста могут быть сформированы следующие способности:

- *рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное — почему получилось или почему не получилось, видеть трудности, ошибки);*
- *целеполагать (ставить и удерживать цели);*
- *планировать (составлять план своей деятельности);*
- *моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);*
- *проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;*
- *вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).*

В результате прохождения программного материала обучающийся

имеет представление о проекте.

Умеет:

дать определение проекту, ставить цель проекта, составить краткий план проекта;  
определять конкретную индивидуальную проблему, ставить цель и разрабатывать через проект;

- определять групповую проблему, ставить цель и разрабатывать через проект (групповой проект);

- определять социально-значимую проблему, ставить цель и разрабатывать через проект (групповой проект).

<i>Обучающиеся смогут научиться</i>	<i>Сформированные действия</i>
видеть проблемы; ставить вопросы: - выдвигать гипотезы; - давать определение понятиям: - классифицировать; - наблюдать; проводить эксперименты;	<i>В ходе решения системы проектных задач получит возможность для формирования следующих действий:</i> - Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов;

объяснять, доказывать и защищать свои идеи

Целеполагать (ставить и удерживать цели);

Планировать (составлять план своей деятельности);

Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других)

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Программа состоит из двух модулей: теоретического и практического. При изучении первого обучающиеся узнают, что такое проект, что значит проектировать, какие бывают методы проектирования, этапы работы над проектом.

I фактический модуль состоит из пяти разделов, каждый из которых представляет собой работу над конкретным проектом. В ходе занятий учащиеся обязательно создают творческую работу (проект) участвуют в последующей защите.

### **Связь содержания программы с учебными предметами.**

Программа «Твори, выдумывай, пробуй» может быть использована учителем технологии и ИЗО, библиотекарями, классными руководителями для организации внеурочной деятельности обучающихся.

**Новизна** программы заключается в следующем

Программа «Твори, выдумывай, пробуй» разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности 5-7 классов «Твори, выдумывай, пробуй» и имеет социальное направление.

**Разъяснение того нового, что вносится в данную программу по сравнению с существующими.**

В основу программы была положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы. Проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакомая и значимая для ученика, ее решение должно быть важно для учащегося.

Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике.

Внутренний результат опыт деятельности — станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

Учебная программа, которая последовательно применяет проектный метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Темы проектов для этого возраста должны быть в большей степени связаны с предметным содержанием. Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития. Продолжительность выполнения проекта целесообразно ограничить 1-4 неделями.

Роль учителя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Но на всех этапах педагог выступает как помощник, фасилитатор. Он не передает знания, а направляет деятельность школьника, то есть:

*- фасилитирует. Учитель провоцирует вопросы, направляет размышление, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду (например, организация групповой дискуссии, постановка вопросов, ответы на которые ученику заведомо неизвестны, постановка*

вопросов, ответы на которые прозвучат абсурдно, раскрывая противоречия в решениях и способах деятельности, принятых учащимися, контекстный пересказ ситуаций, помещение в пространство классной комнаты предметов, порождающих определенные ассоциации и т.д.);

- консультирует. Учитель оказывает помощь в случае возникающего затруднения, показывая путь решения, а не само решение;

- мотивирует. Во время работы учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения. Высокий уровень мотивации в деятельности — залог успешной работы над проектом;

- наблюдает. При использовании метода проектов помимо оценки продукта проектной деятельности необходимо отслеживать такой результат, как психолого-педагогический эффект — формирование личностных качеств, рефлексии, самооценки, умения делать осознанный выбор и осмысливать его последствия.

Роль ученика при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы, но на всех этапах он:

- выбирает (принимает решения). Выбор должен закрепиться в сознании ученика как процесс принятия на себя ответственности;

выстраивает систему взаимоотношений с людьми. В этом случае речь идет не только о ролевой участии в командной работе. Выход за пределы школы в поисках информации или для проверки (реализации) своей идеи ставит перед необходимостью вступить во взаимоотношения с взрослыми людьми (библиотекарь, дворник и т.п.) и сверстниками с новых позиций. В этом случае, в отношениях с взрослыми происходит переход с позиций социальной инфантильности (он — ответственный опекун, я — безответственный потребитель) на позиции сотрудничества (он — профессионал, выполняющий свою работу, принимающий решения; я — человек, делающий конкретное дело и несущий за него ответственность). Таким образом, взаимодействие с учителем-консультантом позволяет освоить еще одну ролевую позицию;

- оценивает. На каждом этапе возникают различные объекты оценки. Учащийся оценивает «чужой» продукт — информацию с позиций ее полезности для проекта, предложенные идеи с позиций их реалистичности и т.п. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности.

Любой проект должен заканчиваться созданием продукта, который обязательно должен планироваться. Ученики описывают продукт, называют его характеристики, которые кажутся им важными для использования продукта по назначению, способны высказывать оценочное отношение к полученному продукту, приводить аргументы, подтверждающие справедливость их высказывания.

В начале реализации программы предложения по шагам, которые следует выполнить в ходе проекта, могут исходить от учителя, ведущая роль учителя будет характерна на аналитическом этапе, а некоторые из перечисленных выше действий оказываются пропущены. Для сопровождения и поддержки реализации программы внеурочной деятельности «Наши проекты» в учебной деятельности могут использоваться следующие приемы:

- проблемное введение в тему урока;
- постановка цели и задач урока совместно с учащимися; совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания;
- групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе;
- выдвижение идеи (мозговой штурм);
- постановка вопроса (поиск гипотезы); формулировка предположения (гипотезы);
- обоснованный выбор способа выполнения задания;
- составление аннотации к прочитанной книге, картотеке;
- поиск дополнительной литературы;
- подготовка доклада (сообщения);
- самоанализ и самооценку, рефлексию;
- поиск альтернативных способов решения проблемы и т.п.

#### **Этапы работы над проектом**

№	Этап работы	Виды деятельности обучающихся
1	Поисковый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделирование искомой ситуации</li> <li>- Анализ имеющейся информации</li> <li>- Определение и анализ проблем</li> <li>- Определение потребности в информации</li> <li>- Сбор и изучение информации</li> </ul>
2	Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка цели проекта</li> <li>- Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности</li> <li>- Определение задач</li> <li>- Определение способа разрешения проблемы</li> <li>- Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ</li> <li>- Планирование продукта -- Анализ ресурсов</li> <li>- Сбор и изучение информации</li> </ul>
3	Практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение плана работ</li> <li>- Текущий контроль</li> </ul>

		- Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию
4	Презентационный	Предварительная оценка продукта - Планирование презентации и подготовка презентационных материалов - Презентация продукта Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продета, включение в банк проектов, публикация)
5	Контрольный	- Анализ результатов выполнения проекта - Оценка качества выполнения продукта - Оценка продвижения

## . Содержание программы - 5 класс

### *Теоретический модуль*

**Тема 1.** Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Чем проект отличается от исследования. Где использует человек проекты, с какой целью?

**Тема 2.** Знакомство с основными правилами сотрудничества. Как работать без конфликтов? Как увидеть проблему? Что такое суждение? Знакомство с классификацией. Знакомство с умозаключениями. Как правильно делать умозаключения.

**Тема 3.** Знакомство с основными доступными нам методами создания проектов (наблюдение, составление плана, выполнение по этапам, выбор информации и др.). Выполнение практической части, заданий (практические задания типа «что сначала, что потом...»)

**Тема 4.** Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график. Практические задания по созданию схем, графиков.

**Тема 5.** Работа с книгой. Какие книги считаются научными. Что такое справочник, энциклопедия и т.п.

Тема 6. Как сделать сообщение о своем проекте. План выступления.

### *Практический модуль*

**Тема 7.** Подготовка проекта «Скоро, скоро Новый год!». Предполагаемые темы проекта: «Мой подарок», «Новогодняя игрушка», «Учимся встречать друзей», «Мой праздник», конкурс проектов «Вместо елки-букет»

**Тема 8.** Подготовка проекта «Я и школа». Предполагаемые темы проекта: «Мой досуг», «Книжная неделя», «Подари учебник школе».

**Тема 9,** Подготовка проекта «Я и планета»: «Цвети, Земля». «Наедине с природой», «Мы класс, свободный от курения», «Сохрани радость жизни», «Мы за жизнь!», «Чистый двор», «Чистый класс».

**Тема 10.** Подготовка проекта «Я и Я»: «Преступление и наказание», «Я и политика», «Учимся строить отношения», «Рука помощи».

**Тема 11.** Подготовка проекта «Я и семья»: «История моей семьи», «Семейные традиции», «День матери», презентации семейного опыта, «Школьный день — вместе», «Нам весело в школе живется».

**Тема 12.** Представление результатов деятельности. Мини-конференция в классе. Представление своих проектов.

### Тематическое планирование 5 класс.

№	Тема аудиторного и внеаудиторного занятия	Форма орг. внеур. деят-ти /форма занятий	Теория
1	Познавательная беседа: «Проект? Проект!»	Беседа	1
2	Как выбрать друга по общему интересу?	Беседа	1
3	Я учусь задавать вопросы... «...что сначала, что потом...»	Беседа	1
4-5	Рисунок, схема, график. Как выбрать форму обработки информации?	Беседа	2
6-7	Как не утонуть в море информации?	Беседа	2
8-11	Секрет успешного выступления	Беседа	4

12-17	«Скоро, скоро Новый год!»	Практическая работа, защита проекта	6
18-24	«Я и школа»	Практическая работа, защита проекта	7
25-27	«Я и планета»	Практическая работа, защита проекта	3
28-31	«Я и Я»	Практическая работа, защита проекта	4
32-33	«Я и семья»	Практическая работа, защита	2

		проекта	
34	Мини-конференция	конференция	1
	Итого		34

## Содержание программы - 6 класса

### *Теоретический модуль*

**Тема 1.** Этапы проектной деятельности. Проект предполагает выполнение взаимосвязанных действий для достижения определенных целей. Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Чем проект отличается от исследования. Где использует человек проекты, с какой целью?

**Тема 2.** Знакомство с основными правилами поискового этапа. Поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, определение задач, планирование проектной деятельности, сбор, изучение и обработку информации по теме проекта.

**Тема 3.** Знакомство с понятиями конструкторского этапа. Поиск оптимального решения задачи проекта, исследование вариантов конструкции продукта труда с учетом требований дизайна. На этом этапе особое внимание уделяется составлению конструкторской документации (схем, рисунков, графиков). Практические задания по созданию схем, графиков.

**Тема 4.** Знакомство с понятиями технологического этапа. Составление плана практической реализации проекта, составление технологических карт, выбор материалов, инструментов, оборудования, текущий контроль качества запланированных операций, изготовление изделия, внесение изменений в конструкцию и технологию.

**Тема 5.** Заключительный этап. Анализ результатов проектной деятельности и полученного изделия, определение возможностей использования результатов выполнения проекта. Важно оценить как продукт труда, так и качество проектирования.

**Тема 6.** Как сделать сообщение о своем проекте. План выступления.

### *Практический модуль*

**Тема 7.** Подготовка проекта «Новогодние праздники!». Предполагаемые темы проекта: «Мой подарок», «Новогодняя игрушка», «Учимся встречать друзей», «Мой праздник», конкурс проектов «Вместо елки-букет»

**Тема 8.** Подготовка проекта «Я и школа». Предполагаемые темы проекта: «Мой досуг», «Книжная неделя», «Подари учебник школе».

**Тема 9,** Подготовка проекта «Я и планета»: «Цвети, Земля». «Наедине с природой», «Мы класс, свободный от курения», «Сохрани радость жизни», «Мы за жизнь!», «Чистый двор», «Чистый класс».

**Тема 10.** Подготовка проекта «Я и Я»: «Преступление и наказание», «Я и политика», «Учимся строить отношения», «Рука помощи».

**Тема 11.** Подготовка проекта «Я и семья»: «История моей семьи», «Семейные традиции», «День матери», презентации семейного опыта, «Школьный день — вместе», «Нам весело в школе живется».

**Тема 12.** Представление результатов деятельности. Мини-конференция в классе. Представление своих проектов.

### Тематический план 6 класс

№	Тема аудиторного и внеаудиторного занятия	Форма орг. внеур. деят-ти /форма занятий	Теория
1	Познавательная беседа: «Этапы проектной деятельности»		1
2	Первый этап- поисковый.		1
3	Второй этап- конструкторский.		
4	Третий этап- технологический.		
5-6	Четвертый этап- заключительный.		2
7-8	Секрет успешного выполнения проекта.		2

9-14	«Новогодние праздники!»		6
15-20	«Я и школа»		6
21-25	«Я и планета»		5
26-28	«Я и Я»		3
29-33	«Я и семья»		5
34-35	Мини-конференция		2
	Итого		34

### Содержание программы - 7 класса

#### *Теоретический модуль*

**Тема 1.** Этапы проектной деятельности. Знакомство с понятием проект. Проект предполагает выполнение взаимосвязанных действий для достижения определенных целей. Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Чем проект отличается от исследования. Где использует человек проекты, с какой целью?

**Тема 2.** Знакомство с основными правилами сотрудничества.

**Тема 3.** Знакомство с методами создания проектов.

**Тема 4.** Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график.. Поиск оптимального решения задачи проекта, исследование вариантов конструкции продукта труда с учетом требований дизайна. На этом этапе особое внимание уделяется составлению конструкторской документации (схем, рисунков, графиков). Практические задания по созданию схем, графиков.

**Тема 5.** Работа с книгой. Поиск информации.

**Тема 6.** Как сделать сообщение о своем проекте. План выступления.

*Практический модуль*

**Тема 7.** Подготовка проекта «Новогодние праздники!». Предполагаемые темы проекта: «Мой подарок», «Новогодняя игрушка», «Учимся встречать друзей», «Мой праздник», конкурс проектов «Вместо елки-букет»

**Тема 8.** Подготовка проекта «Я и школа». Предполагаемые темы проекта: «Мой досуг», «Книжная неделя», «Подари учебник школе».

**Тема 9,** Подготовка проекта «Я и планета»: «Цвети, Земля». «Наедине с природой», «Мы класс, свободный от курения», «Сохрани радость жизни», «Мы за жизнь!», «Чистый двор», «Чистый класс».

**Тема 10.** Подготовка проекта «Я и Я»: «Преступление и наказание», «Я и политика», «Учимся строить отношения», «Рука помощи».

**Тема 11.** Подготовка проекта «Я и семья»: «История моей семьи», «Семейные традиции», «День матери», презентации семейного опыта, «Школьный день — вместе», «Нам весело в школе живется».

**Тема 12.** Представление результатов деятельности. Мини-конференция в классе. Представление своих проектов.

### Тематическое планирование 7 класс

№	Тема аудиторного и внеаудиторного занятия		
1	Знакомство с понятием «проект»		1
2	Знакомство с основными правилами сотрудничества		2
3	Знакомство с методами создания проектов.		2
4	Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график		1
5	Работа с книгой		1

6	Как сделать сообщение о своем проекте. План вступления		2
7	Подготовка проекта «Новогодние праздники!»  Выставка проекта «Новогодние праздники!»		6
8	«Я и школа»		5
9	«Я и Я»		5
10	«Я и семья»		7
11	Мини-конференция		2
	Итого		34



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575820

Владелец Голубева Елена Ивановна

Действителен с 24.03.2021 по 24.03.2022