

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Батищевская основная общеобразовательная школа

Мосальского района Калужской области.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по УВР



( Сидорова Е.Е. )



**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор

Приказ № 88-Д  
от "31" мая 2022 г.

Протокол №8  
От 31 мая 2022 г.

**Рабочая программа по родной русской литературе 5 класса**

**Срок реализации 1 год.**

**Разработчик: учитель русского языка и литературы  
первой квалификационной категории Ледехова Нина Ивановна.**

**с. Шаховский.**

**2022 – 2023 уч.г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте 3 поколения основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### Нормативная база рабочей программы

Рабочая программа по родной (русской) литературе для 5 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345", с изменениями от 18.05.2020 (приказ N 249)
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
  - Концепция преподавания учебного курса «Родная (русская) литература» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн.

;

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

**Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» отражают:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

**Метапредметные результаты освоения программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» отражают сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.**

### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- навыки смыслового чтения.

#### **Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» отражают:**

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;

- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;

- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

***Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Родная литература (русская)»***

**5 класс**

- формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
- формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа

на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» (34ч)**

### **5 КЛАСС**

#### **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (13ч)**

##### **Преданья старины глубокой**

Малые жанры фольклора.

**Пословицы и поговорки** о Родине, России, русском народе.

Русские народные и литературные сказки.

**Сказка** «Лиса и медведь» (русская народная сказка).

**К. Г. Паустовский.** «Дремучий медведь».

##### **Города земли русской**

Москва в произведениях русских писателей

**А. С. Пушкин.** «На тихих берегах Москвы...»

**М. Ю. Лермонтов.** «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»

**Л. Н. Мартынов.** «Красные ворота».

**А. П. Чехов.** «В Москве на Трубной площади».

##### **Родные просторы**

Русский лес

**И. С. Соколов-Микитов.** «Русский лес».

**А. В. Кольцов.** «Лес».

**В. А. Рождественский.** «Берёза».

**В. А. Солоухин.** «Седьмую ночь без перерыва...»

#### **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (13ч)**

##### **Праздники русского мира**

Рождество

**Б. Л. Пастернак.** «Рождественская звезда» (фрагмент).

**В. Д. Берестов.** «Перед Рождеством».

**А. И. Куприн.** «Бедный принц».

**И. А. Ильин.** «Рождественское письмо».

**Тепло родного дома**

Семейные ценности

**И. А. Крылов.** «Дерево».

**И. А. Бунин.** «Снежный бык».

**В. И. Белов.** «Скворцы».

### **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (4ч)**

**Не до ордена – была бы Родина**

Отечественная война 1812 года

**Ф. Н. Глинка.** «Авангардная песнь».

**Д. В. Давыдов.** «Партизан» (отрывок).

**Загадки русской души**

Парадоксы русского характера

**К. Г. Паустовский.** «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

**Ю. Я. Яковлев.** «Сыновья Пешеходова».

**О ваших ровесниках**

Школьные контрольные

**К. И. Чуковский.** «Серебряный герб» (фрагмент).

**А. А. Гиваргизов.** «Контрольный диктант».

**Лишь слову жизнь дана**

Родной язык, родная речь

**И. А. Бунин.** «Слово».

**В. Г. Гордейчев.** «Родная речь».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ- 34ч.**

Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Россия- родина моя.-13ч</b>							
<b>Преданья старины глубокой.</b>	3				Выразительно читать Отличать пословицы от поговорок.; Сопоставлять русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов.; Уметь сочинять и разгадывать загадки.;	Устный опрос ;	<a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a>
<b>Города земли русской</b>	4				отвечать на вопросы,	Устный опрос ;	Российская электронная школа resh.edu.ru Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru
<b>Родные просторы</b>	4				пересказывать.;	Устный опрос ;	
<b>Практическая работа.</b>		1			Выразительно читать, пересказывать.;	Устный опрос ;	Российская электронная школа resh.edu.ru Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru



<b>Контрольная работа.</b>			1		Анализировать сюжет, жанровые, композиционные и художественные особенности.; Определять и формулировать тему и основную мысль.	Устный опрос ; Письменный опрос	Российская электронная школа resh.edu.ru Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru
Итого по разделу	13ч.						
<b>Раздел 2 РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (13ч)</b>							

2.1.	<b>Праздники русского мира</b>	8				Выразительно читать, отвечать на вопросы.; пересказывать (кратко, подробно, выборочно) сказки, отвечать на вопросы.	Устный	<a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a>
------	--------------------------------	---	--	--	--	--	--------	---

					<p>Определять жанр произведения.</p> <p>Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанного произведения.</p>	опрос ;	<p>Российская электронная школа resh.edu.ru</p> <p>Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru</p>
2.2.	<b>Тепло родного дома.</b>	3			<p>Выразительно читать, пересказывать.</p> <p>Характеризовать героев сказок, оценивать их поступки.; Определять особенности языка и композиции.</p>	<p>Устный</p> <p>опрос ;</p>	<p><a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a></p> <p>Российская электронная школа resh.edu.ru</p> <p>Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru</p>

					<p>Сочинять собственные проиведения, употребляя устойчивые выражения.;</p> <p>Инсценировать любимое проиведение.</p>	
					<p>Характеризовать героев , оценивать их поступки.;</p>	
2.3	<b>Практическая работа</b>		1		<p>Определять особенности языка и композиции.</p>	
2.4.	<b>Контрольная работа</b>			1	<p>Характеризовать героев , оценивать их поступки.;</p>	<p>Российская электронная школа resh.edu.ru Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru</p>

Итого по разделу	13						
<b>Раздел 3.. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША- 8ч.</b>							
3.1.	<b>Не до ордена – была бы Родина</b>	2			<p>Выразительно, в том числе по ролям.; Определять и формулировать тему и основную мысль. Находить значение незнакомого слова в словаре.; Инсценировать.; Определять художественные особенности.; Читать наизусть (по выбору обучающегося).;</p>	Устный опрос ;	<p><a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a></p> <p>Российская электронная школа resh.edu.ru Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru</p>

3.2.	Загадки русской души	2			<p>Выразительно читать стихотворения.;</p> <p>Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ.;</p> <p>Определять тематическое единство подобранных произведений.;</p> <p>Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, метафору, олицетворение, сравнение).;</p> <p>Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворения.;</p> <p>Заучивать стихотворения наизусть.;</p> <p>Выразительно читать, отвечать на вопросы по содержанию.;</p> <p>Определять идейно-тематическое содержание. Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения.;</p> <p>Сопоставлять с другими видами искусства.;</p>	Устный опрос ;	<p>Российская электронная школа resh.edu.ru Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru</p> <p><a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a></p>
------	----------------------	---	--	--	---	----------------	---

3.3.	<b>О ваших ровесниках</b>	2			<p>Выразительно читать.;          Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, задавать вопросы с целью понимания содержания стихотворения.;          Определять его историческую основу, идейнотематическое содержание.;          Определять позицию автора.;          Выявлять жанровые признаки и средства художественной изобразительности в произведении (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора).;          Заучивать наизусть.;</p>	Письменный контроль;	<p>Российская электронная школа          resh.edu.ru          Дистанционное образование для школьников... Учи.ру          uchi.ru</p> <p><a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a></p>
3.4.	<b>Лишь слову жизнь дана</b>	1			<p>Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы.;          Учиться самостоятельно формулировать вопросы.;          Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести. ;          Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения.;          Составлять устный отзыв о прочитанном произведении.;</p>	Устный опрос ;	<p>Российская электронная школа          resh.edu.ru          Дистанционное образование для школьников... Учи.ру          uchi.ru</p>

3.5.	<b>Контрольная работа.</b>			1	Выявлять жанровые признаки и средства художественной изобразительности в произведении (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора).		<a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a>
Итого по разделу		8ч.					

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п\п	Тема урока	Формы работы	Основное содержание, рассматриваемые вопросы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Домашнее задание	Дата проведени я	
						П о пл ан у	П о ф ак ту
1.	Малые жанры фольклора.  <b>Пословиц ы и поговорки о</b> Родине, России, русском народе.  Русские народные и литературные сказки.	Комбиниро- ванный урок.	Фольклор - устное народное творчество. Виды малых жанров фольклора. Отражение в них любви к Родине, России.	Распознавать виды малых жанров фольклора, приводить примеры каждого.  Понимать значение разных видов малых жанров фольклора.	Вопросы и задания (с. 3-5)		



2.	<p align="center"><b>Сказка</b></p> <p>«Лиса и медведь» (русская народная сказка).</p>	Урок изучения нового материала	<p>Сказка как вид народной прозы. Структурные элементы сказки (постоянные эпитеты, присказки, зачин, концовка). Особенности сказывания (ритмичность, напевность).</p>	<p>Знать отличительные особенности жанра сказки; виды сказок. Понимать значение сказки в жизни народа. Выделять структурные элементы сказки; использовать при сказывании характерные речевые обороты; подбирать материал для иллюстраций к сказке.</p>	С.6-7 прочитать, вопросы и задания (с. 8).		
----	--	--------------------------------	---	--	---	--	--

3.	<b>К. Г. Паустовский.</b> «Дремучий медведь».	Урок изучения нового материала, урок-беседа.	Структурные элементы. Особенности сказывания.	Знать отличительные особенности жанра сказки; виды сказок. Понимать значение сказок в жизни народа. Выделять структурные элементы сказки; использовать при сказывании характерные речевые обороты; подбирать материал для иллюстраций к сказкам.	С. 8-9 прочитать, ответить устно вопросы и задания (с. 10 -11), прочитать.		
4.	<b>Города земли русской</b> Москва в произведениях русских писателей <b>А. С. Пушкин.</b> «На тихих берегах Москвы...»	Урок изучения нового материала, урок – беседа.	Выражение нравственных представлений и любви к России в стихотворении.	Уметь выразительно читать, Анализировать.	Вопросы и задания 1-4 (с.14- 20), выразительное чтение и анализ..		
5.	<b>М. Ю. Лермонтов.</b> «Москва,	Урок изучения нового материала, урок – беседа.	Любовь к Родине, Москве в стихотворении М. Ю. Лермонтова.	Уметь выразительно читать, анализировать. Уметь вести беседу по прочитанному произведению.	С.21-23.Чтение, анализ.		

	Москва!.. люблю тебя как сын...»						
6.	<b>Л. Н. Мартынов.</b> «Красные ворота».	Урок изучения нового материала,	Выражение нравственных представлений и любви к России.	Понимать и уметь раскрывать внутренний мир героя.	С.24-26. Подготовить выразительное чтение.		

		урок – беседа.		Уметь вести беседу по прочитанному произведению.			
7.	<b>А.П. Чехов.</b> «В Москве на Трубной площади».	Комбинированный урок.	Художественные особенности. Любовь к Родине, Москве	Уметь выразительно читать текст; находить в тексте изобразительно-выразительные средства языка.	Вопросы и задания 5-6 (с. 26), чтение статьи учебника на стр. 27 - 28,		
8.	<b>Родные просторы</b> Русский лес <b>И. С. Соколов-Микитов.</b> «Русский лес».	Урок изучения нового материала.	Патриотический характер, любовь к Родине. образы.	Выразительно читать и пересказывать. Работать с текстом.	С.29-32. Чтение, пересказ.		
9.	<b>А. В. Кольцов.</b> «Лес».	Урок-беседа.	Любовь к Родине, природе.	Понимать отношение автора к родной природе.	Вопросы и задания 1- 7 (с. 33-39)		

10.	<b>В.А. Рождественский</b> . «Берёза».	Урок изучения нового материала	Любовь к Родине, природе. Пейзаж как средства характеристики героя.	Выразительно читать и пересказывать. Работать с текстом.	С.40-43 – чтение, анализ.. нарисовать иллюстрацию.		
11.	<b>В. А. Солоухин.</b> «Седьмую ночь без перерыва...»	Урок изучения нового материала, урок-беседа.	Патриотический характер, любовь к Родине. образы.	Выразительно читать, вести беседу по прочитанному произведению.	Чтение статьи (с. 44-45), вопросы и задания (с. 46).		
12.	<b>Практическая работа.</b>	Урок развития речи.	Художественные особенности. Любовь к Родине	Выразительно читать и пересказывать; вести беседу по прочитанному произведению.	Подготовиться к контрольной работе.		
13.	<b>Контрольная работа</b>	Урок контроля знаний.	Патриотический характер, любовь к Родине. образы. Художники-иллюстраторы.	Осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей, интерпретировать и представлять ее в устной или письменной форме.	С.46-48- опережающее чтение.		

14.	<b>Праздники русского мира</b> Рождество <b>Б. Л. Пастернак.</b> «Рождественская звезда» (фрагмент).	Урок изучения нового материала.  Комбинирован ный урок.	Словарная работа. Прослушивание в актерском исполнении, обсуждение.	Знать основные темы. Понимать основную мысль и лексику. Вести беседу по прочитанному произведению; аргументировать свое отношение к героям; оценивать выразительность чтения; сопоставлять произведения литературы и живописи.	Вопросы и задания (с. 51- 52), составление цитатного плана.		
15.	<b>Б. Л. Пастернак.</b> «Рождественская звезда» (фрагмент).	Комбинирован ный урок.	Словарная работа. Прослушивание в актерском исполнении, обсуждение.	Знать основные темы. Понимать основную мысль и лексику. Вести беседу по прочитанному произведению; аргументировать свое отношение к героям; оценивать выразительность чтения;	Выразите- льное чтение. С.53-54.		

				сопоставлять произведения литературы и живописи.			
--	--	--	--	--	--	--	--

16.	<b>В. Д. Берестов.</b> «Перед Рождеством».	Урок изучения нового материала.	Своеобразие произведения.. Прослушивание в актерском исполнении, обсуждение.	Знать роды и жанры литературы; Понимать смысл. Выразительно читать; видеть связь с фольклором.	Выразительное чтение. С.55.		
17.	<b>В. Д. Берестов.</b> «Перед Рождеством».	Комбинированный урок.	Своеобразие произведения.. Прослушивание в актерском исполнении, обсуждение.	Знать содержание. Понимать смысл. Уметь выразительно читать, давать развернутые	Выполнение иллюстрации задание 3. (с.56-65).		



				ответы на вопросы по прочитанным произведениям.			
18.	<b>А. И. Куприн.</b> «Бедный принц».	Комбинированный урок.	Чтение. Прослушивание в актерском исполнении, обсуждение.	Знать содержание Понимать смысл . Уметь выразительно читать; давать развернутые ответы на вопросы по прочитанным произведениям.	Выполнение иллюстрация-задание 3 (с. 67).		
19.	<b>А. И. Куприн.</b> «Бедный принц».	Комбинированный урок.	Инсценирование. Описание рисунков и иллюстраций.	Выразительно читать и инсценировать; описывать рисунки и иллюстрации; оценивать актерское чтение.	Выполнение иллюстрации.		
20.	<b>И. А. Ильин.</b> «Рождественское письмо».	Урок изучения нового.	Чтение, анализ, самостоятельная работа.	Осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей, интерпретировать и представлять ее в устной или письменной форме.	Выразительное чтение. С.68-70.		
21.	<b>И. А. Ильин.</b> «Рождественское	Урок изучения нового	Чтение, анализ, самостоятельная работа.	Знать сведения о жизни и творчестве автора. (кратко); сюжет и содержание	Задание 6 (с. 83.)		

	ПИСЬМО».						
--	----------	--	--	--	--	--	--

		материала, урок-беседа.	Герои, особенности сюжета, язык. Чтение статьи (с. 79-80).	Понимать роль автора. Пересказывать; характеризовать героев и их поступки; находить в тексте тропы.			
22.	<b>Тепло родного дома</b> Семейные ценности <b>И. А. Крылов.</b> «Дерево».	Урок изучения нового материала, урок-беседа.	Характеристика героев. Элементы лингвистического анализа текста. Словарная работа. Составление плана.	Выразительно читать и пересказывать; находить в тексте тропы; характеризовать героев и их поступки; составлять план произведения.	Вопросы и задания 1-4 (с.85- 90), выучить термины.		
23.	<b>И. А. Бунин.</b> «Снежный бык».	Урок изучения нового материала, урок-беседа.	Чтение, характеристика героев.	Знать теоретико- литературные понятия: сравнение, эпитет, метафора. Понимать нравственную проблематику литературных произведений.	Задания 2 (с. 92), 3 (с. 93), Чтение.		

			<p>Элементы лингвистического анализа текста. Словесное рисование.</p>	<p>Находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль;</p>			
24.	<p><b>В. И. Белов.</b> «Скворцы».</p>	<p>Урок изучения нового материала, урок-беседа.</p>	<p>Чтение, обсуждение. Элементы лингвистического анализа текста. Словесное рисование.</p>	<p>Знать теоретико-литературные понятия,: сравнение,эпитет, метафора. Понимать нравственную проблематику литературных произведений. Находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль; проследивать изменение настроения , литературы и живописи.</p>	<p>Чтение, анал. С.95- 99.</p>		
25.	<p><b>Практическая работа</b></p>	<p>Урок контроля и развития речи.</p>	<p>Система образов. Элементы лингвистического анализа текста. Словесное рисование.</p>	<p>Знать сюжет и содержание Понимать отношениеавтора к героям; лексику. Выразительно читать и пересказывать;</p>	<p>Вопросы и задания 1-12 (с. 102-113), Подг. К контр. Р.</p>		

			гармоничность положительных героев. Словарная работа.	характеризовать героев и их поступки.			
26.	Контрольная работа.	Урок контроля.	Чтение. Сопоставительная характеристика центральных героев.	Понимать и уметь раскрывать внутренний мир героев. Уметь вести беседу по прочитанному произведению.	Выразительное чтение. С.114-116.		
27.	<b>Не до ордена – была бы Родина</b> Отечественная война 1812 года <b>Ф. Н. Глинка.</b> «Авангардная песнь».	Урок изучения нового материала, урок-беседа.	Сюжет, композиция, герои, художественные средства. Поэтичность, музыкальность. Прослушивание фрагментов в актерском исполнении, обсуждение.	Знать сюжет и содержание. Понимать роль художественных средств Уметь сопоставлять, аргументированно и последовательно доказывать свою точку зрения.	С. 117 вопросы и задания (устно).		
28.	<b>Д. В. Давыдов.</b> «Партизан»	Урок изучения нового материала, урок-беседа.	Сюжет, композиция, герои, художественные средства.	Знать сюжет и содержание. Понимать роль художественных средств	Задание 1-2 (с. 118). Чтение.		

	(отрывок).						
--	------------	--	--	--	--	--	--

29.	<b>Загадки русской души</b> Парадоксы русского характера <b>К. Паустовский.</b> «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).	Урок изучения нового материала, урок развития речи.	Представление сказочных героев, их характеристика. Описание рисунков и обсуждение иллюстраций к сказке. Чтение и обсуждение творческих работ.	Знать сюжеты и содержание сказки. Понимать идейные особенности сказки, связь с народной моралью. Уметь сопоставлять литературные произведения с иллюстрациями к ним; использовать теоретико-литературные понятия в речи; при обсуждении прочитанных произведений аргументированно и последовательно доказывать свою точку зрения.	Чтение статьи «Русская литературная сказка», вопросы к ней (с. 119).		
30.	<b>Ю. Яковлев.</b> «Сыновья Пешеходова».	Урок-беседа.	Биографическая справка. Чтение и обсуждение.	Знать сведения о жизни и творчестве автора (кратко). Понимать основную мысль. Уметь строить развернутые высказывания на основе	С.120 - 122  Пересказ эпизодов		

				прочитанного; проследить изменения в характере героя; сопоставлять литературное произведение с иллюстрациями к нему; выяснять значение незнакомых слов.			
31.	<b>О</b> <b>ровесниках</b> Школьные контрольные <b>К. И.</b> <b>Чуковский.</b> «Серебряный герб» (фрагмент).	Урок-беседа.	Нравоучительное содержание, сюжет произведения. Словарная работа.	Знать сюжет. Уметь строить развернутые высказывания на основе прочитанного; выяснять значение незнакомых слов.	Задание 3 (с, 123-124.)		
32.	<b>А. А.</b> <b>Гиваргизов.</b> «Контрольный диктант».	Урок-беседа.	Нравоучительное содержание, сюжет произведения. Словарная работа.	Знать сюжет. Уметь строить развернутые высказывания на основе прочитанного.	С.125-128. Чтение, анализ.		



33.	<p><b>Лишь слову</b> <b>жизнь дана</b> Родной язык, родная речь</p> <p><b>И. А.</b> <b>Бунин.</b> «Слово».</p> <p><b>В. Г.</b> <b>Гордейчев.</b> «Родная речь».</p>	Урок-беседа.	<p>Биографическая справка. Чтение и обсуждение.</p>	<p>Знать сюжет. Уметь строить развернутые высказывания на основе прочитанного.</p> <p>Осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей, интерпретировать и представлять ее в устной или письменной форме.</p>	Чтение - с.129, повторить, подг. к контр. Р.		
34.	Контрольная работа.	Урок контроля.	Сюжет, композиция, герои, художественные средства.	Чтение и анализ данного произведения, тестирование.	Работа над выразительным и правильным чтением. Индивидуальные задания.		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

«Родная (русская) литература»,  
5 КЛАСС, авт. учебника.: Александрова О., Загоровская О., Богданов С.  
АО «Издательство «Просвещение»;2021г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа resh.edu.ru

Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru

<http://www.1september.ru/ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Портреты, дидактический материал, компьютер.

