

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Калужской области
Администрация МР «Мосальский район»
МКОУ Батищевская ООШ

согласовано

Заместитель директора
по УВР



Сидорова Е.Е.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ГРУППЫ ВРЕМЕННОГО
ПРЕБЫВАНИЯ**

по ПРЕДМЕТУ
«Ознакомление с художественной литературой»

Срок реализации: 1 год

Составитель: Сахарова Екатерина Николаевна
учитель начальных классов

п. Шаховский 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования. Программа рассчитана на детей 5,5-6,5 лет. Материал распределен по блокам: «Сказки», «Чтение рассказов и басен», «Заучивание и чтение стихов», «Малые фольклорные формы».

В старшем дошкольном возрасте уделяется большое внимание приобщению детей к художественной литературе. Учебный материал преподносится после прочтения какой-либо сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм. Развитие речи ребенка неотделимо от знакомства его с книгой. Чем больше читает и слушает малыш, тем красивее он говорит, тем богаче его словарный запас.

Шаг за шагом, через беседы, игры, стишки, потешки, сказки, ребенок учится размышлять, правильно выразить свои мысли, разговаривать.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 занятие в неделю).

В основном используется игровая, классно-уровневая форма занятий, занятия-путешествия, беседы.

Применяемые технологии обучения: индивидуализация, дифференциация, коллективная и парная работа.

На занятиях используется фронтальный, индивидуальный контроль, взаимопроверка в парах, работа в группах., работа с раздаточным материалом, картинками, иллюстрациями к произведениям.

Цели:

- воспитание активного тяготения к книге, интереса и любви к ней,
 - развитие эмоциональной отзывчивости на произведения детской литературы
- приучить детей к мысли о том, что чтение – это не просто развлечение, это труд, разминка для ума; что над произведением надо подумать.

Задачи:

- развитие связной речи,
- повышение культуры речевого общения,
- обогащение словарного запаса,
- развитие творческих способностей при постоянном общении с книгой в ролевых играх, сценках, выразительном чтении стихов.

2. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса «Ознакомление с художественной литературой» учащиеся должны:

Знать:

- русские народные сказки, сказки народов мира, потешки, детские стихи, басни.

Уметь:

- внимательно слушать, понимать и запоминать услышанное,
- различать сказки, рассказы, стихи, басни.

Понимать:

- чтение произведений требует внимания, над произведением надо думать, чтобы его понять и запомнить.

Результат обучения структурирован по трем компонентам:

«знать-понимать», «уметь», «понимать». Эти компоненты представлены отдельно по каждому разделу.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

3. Основное содержание рабочей программы.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание учебного материала	Перечень контрольных мероприятий	Требования к уровню подготовки обучающихся
1	Сказки	Дети знакомятся с русскими народными сказками «Царевна-лягушка», «Сивка-бурка», «Снегурочка», туркменской сказкой «Падчерица», Д.Мамина-Сибиряка «Про зайца-длинные уши..», укр.сказкой «Хроменькая уточка», А.Пушкина «Сказка о золотой рыбке», В.Одоевского «Мороз Иванович», У.Диснея «Три поросенка»С.Аксакова «Аленький цветочек».	Ответы на вопросы. пересказ	Знать: русские народные сказки и сказки народов мира. Уметь: пересказывать сказки, отвечать на вопросы по содержанию сказок. Понимать: содержание сказок, чему учит сказка.
2	Чтение рассказов и басен	Слушают и обсуждают содержание басен рассказов: об осени, И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»,	Ответы на вопросы. Пересказ от	Знать: рассказы и басни. Уметь: внимательно слушать,

		«Ворона и лисица», «Лебедь, рак и щука», С.Михалкова «Ошибка», В.Драгунского «Друг детства», «Тайное становится явным», рассказы о весне, Л.Толстого «Собака и её тень», С.Иванова «Каким бывает снег». Учатся составлять описательный рассказ по картине Каменева «Весна»	лица героев	понимать и запоминать услышанное, различать сказки, рассказы, стихи, басни. Понимать: смысл басен и рассказов
3.	Заучивание и чтение стихов	Дети знакомятся со стихами и заучивают их: «Осень» Трутнева, «Первый снег», А.Пушкин «Уж небо осенью дышало», С.Есенин «Береза», Чолиева «Деревья спят»	Выразительное чтение наизусть. Беседа по вопросам	Знать: стихи русских поэтов. Уметь: запоминать стихи, выразительно их читать.
4.	Малые фольклорные формы	Знакомство с потешками, песенками, пословицами и поговорками, загадками.	Выразительное чтение наизусть. Ответы на вопросы.	Знать: потешки, песенки, пословицы, поговорки, загадки Уметь: выразительно читать наизусть, пересказывать, отгадывать загадки. Понимать: языковые особенности потешек

4. Учебно-тематическое планирование.

№	Наименование темы (раздел)	Количество часов	Изучение теории	Практические занятия	Время, отведенное на проведение контрольных мероприятий
1	Сказки	12	4	8	
2.	Чтение рассказов и басен	11	4	7	
3.	Заучивание и чтение стихов	6	3	3	
4.	Малые фольклорные формы	4	2	2	

5. Календарно-тематическое планирование (приложение к рабочей программе)

№	Наименование темы, раздела	Количество часов	Тема занятия	Тип занятия	Виды и формы контроля
1	Чтение рассказов и басен	1	1. Чтение рассказов об осени	комбинированный	Фронтальная Беседа по во
2.	Сказки	2	Рассказывание русской нар. сказки «Царевна-лягушка»	комбинированный	Беседа по во
3.	Заучивание стихов	1	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»	комбинированный	Выразительное чтение наи
4.	Сказки	2	1. Рассказывание русской народ. сказки «Сивка-бурка»	комбинированный	Беседа по во
5			2. туркменская нар. сказка «Падчерица»	комбинированный	Беседа по во

6.	Малые фольклорные формы	1	Знакомство с потешками. «Баю-баю-баиньки»	комбинированный	Беседа по во Чтение наи
7.	Сказки	1	Слушание сказки Д.Манина-Сибиряка «Про зайца длинные уши..»	комбинированный	Беседа по во
8.	Заучивание стихов	1	Заучивание стихотворения А.Пушкина «Уж небо осенью дышало..»	комбинированный	Выразител чтение наи
9.	Сказки	1	Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка»	комбинированный	Беседа по во
10.	Чтение рассказов и басен	1	Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей»	комбинированный	Беседа по во Пересказ по
11.	Сказки	1	Чтение сказки А.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	комбинированный	Беседа по во
12.	Заучивание и чтение стихов	1	К.Чолиева «Деревья спят»	комбинированный	Выразител чтение наи
13.	Малые фольклорные формы	1	Заучивание песенки «Сорока-белобока»	комбинированный	Выразител чтение наи
14.	Сказки	1	Рассказывание сказки Одоевского «Мороз Иванович»	комбинированный	Беседа по во
15.	Чтение басен и рассказов	2	Басня И.Крылова «Ворона и Лисица»	комбинированный	Беседа по во
16.			Чтение рассказа	комбинированный	Беседа по во
			В.Драгунского «Тайное всегда становится явным»	ный	
17.	Чтение и заучивание стихов	1	Заучивание стихотв.С.Есенина	комбинированный	Выразител чтение наи

			«Береза»		
18.	Сказки	1	Чтение сказки У. Диснея «Три поросенка»	комбинированный	Беседа по во
19.	Малые фольклорные формы	1		комбинированный	Выразител чтение
20.	Рассказы и басни	2	Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег»	комбинированный	Беседа по во
21.			Чтение басни С.Михалкова «Ошибка»	комбинированный	Беседа по во
22.	Сказки	1	Слушание сказки В.Катаева «Цветик-семицветик	комбинированный	Беседа по во
23.	Рассказы и басни	2	Чтение рассказов и стихов о весне	комбинированный	Беседа по во
24.			Басня Л.Толстого «Собака и её тень»	комбинированный	Беседа по во Пересказ по
25.	Сказки	1	Сказка Михайлова «Лесные хоромы»	комбинированный	Беседа по во
26.	Рассказы и басни	1	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	комбинированный	переска
27.	Малые фольклорные формы	1		комбинированный	Выразител чтение наи
28.	Сказки	2	Рассказывание сказки А.Аксакова «Аленький цветочек»	комбинированный	Беседа по во
29.			Рассказывание сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»	комбинированный	Рассказыв сказки
30.	Рассказы и басни	2	Чтение басни А.Крылова «Лебедь, Рак и Щука»	комбинированный	Беседа по во
31			Рассказы о весне Составление описательного	комбинированный	Индивидуа. выполнение з

			рассказа по картине Каменева «Весна»		
32. 33	Заучивание и чтение стихов	2	Заучивание стихотворения «Что такое лето?»	комбинированный	Выразительное чтение наизусть

Учебно-методическое обеспечение

Дошкольное воспитание: журн.-1984-№7

Дошкольное воспитание: журн.-1993-№11

Дошкольное воспитание: журн.-1994-№3

Дошкольное воспитание: журн.-1994-№4

Дошкольное воспитание: журн.-1994-№7

Дошкольное воспитание: журн.-1994-№8

Дошкольное воспитание: журн.-1995-№5

Дошкольное воспитание: журн.-1996-№4

Журова Л.Е Обучение дошкольников грамоте: методпособие-М.:Школьная пресса,2002

Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях – СПб.: Детство-Пресс, 2004

План-программа воспитательно-образовательной работы в детском саду/ сост.Н.В. Гончарова и др. под редакцией З.А. Михайловой.-СПб Акцидент, 1997

Сомкова О.Н., Путешествие по Стране Правильной Речи/ СПб.: Детство-Пресс,2002

Видеофильмы. CD DVD диски.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575820

Владелец Голубева Елена Ивановна

Действителен с 24.03.2021 по 24.03.2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Калужской области
Администрация МР «Мосальский район»
МКОУ Батищевская ООШ

согласовано

Заместитель директора
по УВР



Сидорова Е.Е.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ГРУППЫ ВРЕМЕННОГО
ПРЕБЫВАНИЯ**

по ПРЕДМЕТУ
«Ознакомление с художественной литературой»

Срок реализации: 1 год

Составитель: Сахарова Екатерина Николаевна
учитель начальных классов

п. Шаховский 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Калужской области
Администрация МР «Мосальский район»
МКОУ Батищевская ООШ

согласовано

Заместитель директора
по УВР



Сидорова Е.Е.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ГРУППЫ ВРЕМЕННОГО
ПРЕБЫВАНИЯ**

по ПРЕДМЕТУ
«Ознакомление с художественной литературой»

Срок реализации: 1 год

Составитель: Сахарова Екатерина Николаевна
учитель начальных классов

п. Шаховский 2022