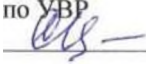


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Батишевская основная общеобразовательная школа

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



**Адаптированная рабочая программа**  
учебного предмета «Обществознание»  
6-9 классы

**Срок реализации: 4 года**

Разработчик: Першин Ю.Н.  
учитель истории и обществознания

п. Шаховский

2022 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Освоение программы обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

*Требования к личностным результатам освоения адаптированной программы:*

- формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности (умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, определение собственных профессиональных предпочтений с учетом ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений);
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, языка, культуры своего народа, своего края и человечества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению;
- формирование у обучающихся с ЗПР осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры: развитие опыта экологически ориентированной деятельности в практических ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование основ практической деятельности эстетического характера.

*Требования к метапредметным результатам освоения адаптированной образовательной программы*

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования предполагают овладение обучающимися с ЗПР межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями:

- *регулятивными:*

- действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий);
- действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- *познавательными:*

- конспектировать заданный учебный материал;
- подбирать необходимый справочный материал из доступных источников;

- проводить наблюдение, на основе задания педагога;
- использовать разнообразные приемы для запоминания учебной информации;
- выделять существенные характеристики в изучаемом учебном материале;
- устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
  - *коммуникативными:*
- аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач;
- понимать учебную информацию, содержащую освоенные термины и понятия);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

*Предметные результаты освоения содержания курса обществознания на ступени основного общего образования*

*Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:*

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся с ЗПР, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основ жизни общества, роли окружающей среды фактора формирования личности, ее социализации;
- овладение основами экологического мышления, обеспечивающими понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на жизнь человека и окружающей его среды;
- приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов социализации, формирования собственной позиции в общественной жизни.

## **6 класс**

Ученик научится:

- *распознавать* на основе приведённых данных основные типы обществ;
- *характеризовать направленность* развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- *различать* экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- *применять знания* курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- *выполнять несложные познавательные и практические задания*, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- *характеризовать* глобальные проблемы современности;
- *раскрывать* духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- *формулировать собственную точку зрения* на социальный портрет достойного гражданина страны;

- *находить и извлекать информацию* о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Ученик получит возможность научиться:*

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

## 7 класс

Ученик научится:

- *использовать накопленные знания* об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах *выбирать* в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- *критически осмысливать* информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников;
- *использовать знания и умения* для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.
- *характеризовать и иллюстрировать примерами* установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- *анализировать несложные практические ситуации*, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- *объяснять на конкретных примерах* особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- *находить, извлекать и осмысливать информацию* правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

## 8 класс

Ученик научится:

- *понимать и правильно использовать* основные экономические термины;
- *распознавать* на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- *объяснять механизм* рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- *характеризовать* функции денег в экономике;
- *анализировать* несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- *получать социальную информацию* об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- *характеризовать* поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- *применять полученные знания* для характеристики экономики семьи;
- *использовать* статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- *описывать* социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- *характеризовать* основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- *характеризовать* ведущие направления социальной политики российского государства;
- *давать оценку* с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- *характеризовать* собственные основные социальные роли;
- *объяснять на примере* своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- *извлекать* из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- *использовать* социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- *проводить* несложные социологические исследования.

*Ученик получит возможность научиться:*

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

## 9 класс

Выпускник научится:

- *характеризовать* государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- *правильно определять* инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- *сравнивать* различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- *описывать основные признаки* любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- *характеризовать базовые черты* избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- *различать* факты и мнения в потоке информации.
- *характеризовать* развитие отдельных областей и форм культуры;
- *распознавать и различать* явления духовной культуры;
- *описывать* различные средства массовой информации;
- *находить и извлекать* социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- *характеризовать явление* ускорения социального развития;
- *объяснять необходимость* непрерывного образования в современных условиях;
- *описывать многообразие* профессий в современном мире;
- *характеризовать* роль молодёжи в развитии современного общества;
- *извлекать социальную информацию* из доступных источников;
- *применять полученные знания* для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 6 класс (34 часа)

**Введение — 1 час.**

### **Тема 1. Человек в социальном измерении (11 часов)**

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Слагаемые жизненного успеха. Труд как условие успеха. Выбор профессии. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

#### **Практикум по теме «Человек в социальном измерении». (1 час)**

### **Тема 2. Человек среди людей (10 часов)**

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Виды межличностных отношений. Сотрудничество и соперничество. Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

#### **Практикум по теме «Человек среди людей». (1 час)**

### **Тема 3. Нравственные основы жизни (9 часов)**

Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

#### **Практикум по теме «Нравственные основы жизни».(1 час).**

## **7 класс**

### **Введение — 1 ч.**

### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (15 часов)**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля, самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

#### **Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».**

### **Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители, производители.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».

### **Тема 3. Человек и природа (4 часов)**

Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

**Практикум по теме «Человек и природа» -1 ч.**

## **8 класс (34 часа)**

**Введение — 1 ч.**

### **Тема 1. Личность и общество (6 часов)**

Личность. Социализация индивида. Мирозозрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Практикум по теме «Личность и общество».

### **Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Практикум по теме «Сфера духовной культуры».

### **Тема 3. Социальная сфера (5 часов)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в



многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Практикум по теме «Социальная сфера».

#### **Тема 4. Экономика (13 часов)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Практикум по теме «Экономика» - (1 час)

### **9 класс (34 часа)**

#### **Тема 1. Политика (11 часов)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе. Практикум по теме «Политика».

#### **Тема 2. Право (22 часов)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция – основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод, обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Взаимодействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии.

Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Практикум по теме «Право» - 1 ч.**

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Глава 1. Человек в социальном измерении	12
3	Глава 2. Человек среди людей	10
4	Глава 3. Нравственные основы жизни	8
5	Итоговое повторение	3
	Итого	34

#### 7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Как работать с учебником	1
2	Глава 1. Человек среди людей	7
3	Глава 2. Человек и закон	12
4	Глава 3. Человек и экономика	10
5	Глава 4. Человек и природа	4
	Итого	34

#### 8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Глава 1. Личность и общество	3
2	Глава 2. Сфера духовной культуры	8
3	Глава 3. Экономика	17
4	Глава 4. Социальная сфера	6

	Итого	34
--	-------	----

### 9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Глава 1. Политика	11
2	Глава 2. Право	23
	Итого	34

### Календарно – тематическое планирование

### 6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения	Примечание
<b><i>Введение</i></b>				
1	Введение в изучение курса			
<b><i>Раздел 1. Человек в социальном измерении (11 часов)</i></b>				
2-3	Человек - личность			
4-5	Познай самого себя			
6-7	Человек и его деятельность			
8-9	Потребности человека			
10-11	На пути к жизненному успеху			
12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»			
<b><i>Раздел 2. Человек среди людей (9 часов)</i></b>				
13-14	Межличностные отношения			
15-16	Человек в группе			

17-18	Общение			
19-20	Конфликты в межличностных отношениях			
21	Практикум по теме «Человек среди людей»			
<b>Раздел 3. «Нравственные основы жизни» (7 часов)</b>				
22-23	Человек славен добрыми делами			
24-25	Будь смелым			
26-27	Человек и человечность			
28	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»			
<b>Итоговое повторение (6 часов)</b>				
29-30	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество»			
31-32	Человек в системе общественных отношений			
33	Итоговая контрольная работа			
34	Урок-конференция «Человек и общество»			

### 7 класс

№п/п	Наименование раздела и тем	План	Факт	Примечание
<b>Введение (1 час)</b>				
1	Вводный урок.			
<b>Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе (7 часов)</b>				

2	Что значит жить по правилам.			
3-4	Права и обязанности граждан			
5-6	Почему важно соблюдать законы.			
7-8	Контрольная работа №1. Тема: «Социальные нормы»			
<b><i>Раздел II. Человек в экономических отношениях (15 ч.)</i></b>				
9-10	Экономика и ее основные участники			
11	Мастерство работника			
12-13	Производство, затраты, выручка, прибыль			
14-15	Виды и формы бизнеса			
16-17	Обмен, торговля, реклама			
18-19	Деньги, их функции			
20-21	Экономика семьи			
22-23	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»			
<b><i>Раздел III. Человек и природа (7 часов)</i></b>				
24-25	Человек- часть природы			
26-27	Охранять природу- охранять жизнь			
28-29	Закон на страже природы			
30	Практикум по теме «Человек и природа»			
<b><i>Итоговое повторение (4 часа)</i></b>				
31-34	Итоговое повторение			

## 8 класс

№п/п	Наименование раздела и тем	План	Факт	Примечание
<b><i>Введение (1 час)</i></b>				
1	Вводный урок.			
<b><i>Раздел I. Личность и общество</i></b>				
2	Что делает человека человеком?			
3	Человек, общество, природа.			
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.			
5	Развитие общества.			
6	Как стать личностью.			
7	Контрольная работа №1. Тема: "Личность и общество".			
<b><i>Раздел II. Сфера духовной культуры</i></b>				
8	Сфера духовной жизни			
9	Мораль, долг и совесть.			
10	Моральный выбор - это ответственность.			
11	Образование.			
12	Наука в современном обществе.			
13	Религия как одна из форм культуры.			
14	Контрольная работа №2. Тема: " Сфера духовной культуры".			
<b><i>Раздел III. Социальная сфера. (7 часов)</i></b>				
15-16	Социальная структура общества.			
17.	Социальные статусы и роли.			
18-19	Нации и межнациональные отношения.			
20	Отклоняющееся поведение			

21	Контрольная работа №3 «социальная сфера»			
<b>Раздел IV. Экономическая сфера (4 часа)</b>				
22	Экономика и ее роль в жизни общества.			
23	Главные вопросы экономики.			
24	Собственность.			
25	Рыночная экономика.			
26	Производство - основа экономики. Предпринимательская деятельность.			
27	Роль государства в экономике.			
28	Распределение доходов. Потребление.			
29	Инфляция и семейная экономика.			
30	Безработица, её причины и последствия			
31	Мировое хозяйство и международная торговля.			
32	Контрольная работа №4 «Экономическая сфера»			
33-34	Итоговое повторение			

### 9 класс

№п/п	Наименование раздела и тем	План	Факт	Примечание
<b>Раздел 1. Политика (11 часов)</b>				
1	Политика и власть.			
2-3	Государство.			
4-5	Политические режимы.			
6-7	Правовое государство.			
8	Гражданское общество и государство.			
9	Участие граждан в политической жизни			

10	Политические партии и движения.			
11	Контрольная работа «Политика»			
<b>Раздел II Право.</b>				
12	Роль права в жизни человека, общества и государства.			
13	Правоотношения и субъекты права.			
14	Правонарушения и юридическая ответственность.			
15-16	Правоохранительные органы.			
17	Конституция Российской Федерации.			
18-19	Основы конституционного строя Российской Федерации			
20-21	Права и свободы человека и гражданина.			
22	Гражданские правоотношения.			
23	Право на труд. Трудовые правоотношения.			
24	Семейные правоотношения.			
25	Административные правоотношения.			
26	Уголовно-правовые отношения.			
27	Социальные права.			
28	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.			
29	Правовое регулирование отношений в сфере образования.			
30	Контрольная работа «Право»			
31-34	Повторение			