

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Батищевская основная общеобразовательная школа

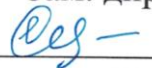
Рассмотрено

на заседании педагогического совета

Протокол № 8 от 28 мая 2021 г

Согласовано.

Зам. директора по УВР:

 /Сидорова Е. Е./

28 мая 2021 г

Адаптированная рабочая программа

по немецкому языку

для детей с ОВЗ (ТНР)

5-9 классы.

Срок реализации – 5 года.

Автор – составитель:
Рыжеванова Н. И. – учитель
первой категории.

С. Шаховский

2021 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык. 5-9 класс»

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения): речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

Обучающиеся научатся:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Обучающиеся получат возможность научиться:

вести:

диалоги этикетного характера,
диалог-расспрос, диалог-
побуждение к действию,
диалог-обмен мнениями,
комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5-7 классы), до 4-5 реплик (8-9) классы со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 минуты (9 класс),

Пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Аудирование:

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- извлекать конкретную информацию из услышанного; -
понимать на слух разные типы текста.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 2 минут.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение:

Обучающиеся научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Обучающиеся получают возможность научиться:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения - 600-700 слов.

Просмотровое/поисковое чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информации) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Изучающее чтение (с полным пониманием содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных, в основном, на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Письменная речь:

Обучающиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объем официального письма – 100-110 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Обучающиеся научатся:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Орфография.

Знание правил чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов произношения.

Обучающиеся научатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Совершенствованию слухо - произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы в объёме 1200 единиц, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Основные способы словообразования:

а) **аффиксация:**

- существительных с суффиксами **-ung (die Lösung, die Vereinigung)**; -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами **-ig (wichtig)**; **-lich (glücklich)**; -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом **un-** (**das Unglück, unglücklich**);
- существительных и глаголов с префиксами: **vor-** (der Vorort, vorbereiten); **mit-** (die Mitantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа **erzählen, wegwerfen**;

б) **словосложение:**

- существительное + существительное (**das Arbeitszimmer**);
- прилагательное + прилагательное (**dunkelblau, hellblond**);
- прилагательное + существительное (**die Fremdsprache**);
- глагол + существительное (**die Schwimmhalle**);

в) **конверсия** (переход одной части речи в другую):

- существительные от прилагательных (**das Blau, der/die Alte**);
- существительные от глаголов (**das Lernen, das Lesen**);

г) **интернациональные слова** (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- **Нераспространённые и распространённые предложения.**
- **Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)**
- **Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)**
- **Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)**
- **Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!**
- **Все типы вопросительных предложений.**
- **Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)**
- **Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)**
- **Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)**
- **Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)**
- **Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)**
- **Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)**
- **Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)**
- **Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)**
- **Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)**
- **Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.**
- **Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).**
- **Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.**
- **Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).**
- **Все временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).**
- **Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).**
- **Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).**
- **Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.**
- **Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).**
- **Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).**
- **Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.**
- **Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.**

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Содержание учебного предмета «Немецкий язык. 5 класс»

Предметное содержание речи:

Я и мои друзья. Семья. Взаимоотношения в семье. Семейные традиции. Обустройство дома и квартиры и ведение домашнего хозяйства. Первый школьный день в новом учебном году и новые знакомства. Празднование дня рождения. Квартира. Дом. Помощь по дому. Покупки (продуктов, канцтоваров, сувениров). Домашние животные в нашей жизни.

Наши увлечения. Что мы учимся делать в школе и дома? Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.

Старый немецкий город. Что в нем? Жители города, их занятия и профессии. Их отношение к родному городу. Другие городские обитатели, в т.ч. и животные. Городская/сельская среда проживания школьников. Мой город / моя деревня. Транспорт. Покупки. Деньги. Экскурсии по городу. Что можно показать немецким гостям? Угощение. За праздничным столом.

Некоторые экологические проблемы города. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым? Защита окружающей среды. Природа в разные времена года. Климат, погода. Праздники: Рождество, Новый год, Пасха и другие.

Начальные сведения о Германии: название столицы и столиц федеральных земель, общие сведения о крупных городах, их достопримечательностях. Повторение. Уроки контроля.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык. 6 класс»

Здравствуй, школа! Курс повторения.

Повторение и систематизация грамматического и лексического материала, включая речевые клише, а также страноведческий материал, пройденный в 5 классе. Здания немецкого города.

Тема 1. Начало учебного года. Повсюду ли оно одинаковое?

Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах.

Тема 2. На улице листопад.

Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень — время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.

Тема 3. Немецкие школы. Какие они?

Здание немецкой школы: что в нём? Разные типы школ, разные мнения о них. О какой школе мечтают немецкие дети? Каникулы в разные времена года. Тема 4. Что делают наши немецкие друзья в школе?

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение детей к ним. Расписание уроков в немецкой школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Определение времени.

Тема 5. Один день нашей жизни. Какой он?

Распорядок дня. Проблема свободного времени: как правильно распределять время? Хобби. Режим труда и отдыха, сбалансированное питание.

Тема 6. Поездки классом по Германии. Разве это не здорово?!

„Klassenfahrt“: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья – во Франкфурте-на-Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе? Питание во время поездок и в повседневной жизни.

Тема 7. В конце учебного года – веселый маскарад!

Повторение лексического материала по подтемам «Город», «Одежда», «Хобби», «Уроки», «Фрукты. Овощи».

Повторение грамматического материала: «Предлоги», «Прошедшее время Perfekt», «Склонение существительных», «Основные формы глагола».

Эльке и её друзья готовятся к карнавалу. А в школе Дирка и Штеффи школьники хотят поставить спектакль.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык. 7 класс»

После летних каникул. Курс повторения.

Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Текст с пропусками о летних каникулах. Рекомендации о правилах чтения на немецком языке. Памятка о порядке слов в предложении. Письма немецкоязычных школьников. Памятка об образовании порядковых числительных. Ассоциограммы по темам „Der Sommer“, „Der Herbst“. Вопросы по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/meine Freundin“. Карта Германии и вопросы о Германии.

§ 1. Что мы называем Родиной?

Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Может ли быть у людей две Родины? Привлечение внимания к понятию «Родина» в широком смысле этого слова, а также к понятию «малая Родина». Ознакомление с некоторыми сведениями об Австрии и Швейцарии. Ознакомление с понятием «Объединённая Европа». Решение речемыслительных поисковых задач в процессе работы над языковым материалом и развитие основных видов речевой деятельности.

§ 2. Лицо города - визитная карточка страны.

Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве и Санкт-Петербурге? Города Золотого кольца. Развитие интереса к своей стране, её культурным ценностям. Приобщение к другой национальной культуре, расширение общеобразовательного кругозора. Постановка и решение проблемных речемыслительных задач. Творческий перенос знаний, полученных ранее, в новую ситуацию.

§ 3. Жизнь в современном большом городе. Какие здесь проблемы?

Основные средства передвижения в большом городе. Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать?

Безопасность передвижения в городе – важная проблема. Первая молодёжная улица в Берлине. Школьники обсуждают проблему: «Какой город нам нужен и почему?». Привлечение внимания к правилам уличного движения. Владение речевым этикетом в ситуации «Ориентирование в городе». Расширение общего кругозора и некоторых страноведческих знаний. Решение речемыслительных задач в процессе работы над языковым материалом и развитие основных видов речевой деятельности.

§ 4. В деревне есть тоже много интересного.

Жизнь в городе и деревне: где лучше? — О вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем?

§ 5. Защита окружающей среды сегодня актуальная проблема. Или?

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Наша планета в опасности. Проблемы экологии: кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – всё это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нём, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.

§ 6. В здоровом теле - здоровый дух!

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек. Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту. Повторение изученного материала за курс 7 класса. Итоговый тест.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык. 8 класс»

Тема 1. Как прекрасно было летом.

Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети? Наши летние впечатления. Молодёжные туристические базы. На площадке для кемпинга. Планы на летние каникулы. Неправдоподобные истории. Мы слушаем. Прошедшее время. Предпрошедшее время. Придаточные предложения времени. Встреча друзей после каникул в школьном дворе. Мы проверяем, что мы уже умеем. Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе. Творчество Гёте, Гейне. Защита проекта «Летние каникулы». Повторение по теме «Прекрасно было летом» Урок контроля по теме «Прекрасно было летом»

Тема 2. Но сейчас опять школа.

Система образования в Германии. Школы Германии. Школьный учитель глазами детей. Школьные проблемы и их решение. Школьный табель немецких учащихся с оценками. Школьный обмен. Моя учеба в школе. Мы слушаем. Будущее время. Придаточные определительные предложения. Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Перед уроком. Что нового в школе в этом году? На перемене. Расписание уроков. Мы проверяем, что мы уже умеем. Факты, документы: система школьного образования в Германии. Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна. Защита проекта «Школа». Повторение по теме «А сейчас уже снова школа!» Урок контроля по теме «А сейчас уже снова школа!»

Тема 3. Мы готовимся к путешествию по Германии.

Мы готовимся к поездке по Германии. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмем в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Подготовка к путешествию. Правила для путешественников. Мы слушаем. Неопределённо-личное местоимение man. Придаточные определительные предложения. Склонение относительных местоимений. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России. Программа пребывания школьников из России в Германии. Мы проверяем, что мы уже умеем. Факты, документы: Денежная единица в Европе. Из немецкой классики: Творчество Бертольда Брехта. Защита проекта «Популярные места отдыха в Германии». Повторение по теме «Мы готовимся к поездке по Германии» Урок контроля по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»

Тема 4. Путешествие по Федеративной Республике Германии.

Что мы знаем уже о ФРГ? Путешествие по Берлину. Путешествие по Мюнхену. Рейн – самая романтическая река Германии. Путешествие часто начинается с вокзала. Мы путешествуем. Прогулка по Берлину. Относительные местоимения с предлогами. Пассив (страдательный залог). Экскурсия по Кёльну. Мы проверяем, что мы уже знаем. Города Германии. Из немецкой классики: Творчество Иоганна Себастьяна Баха. Повторение по теме «Путешествие по Германии» Урок контроля по теме «Путешествие по Германии».

Содержание учебного предмета «Немецкий язык. 9 класс»

Краткий повторительный курс «Прощай, каникулы!»

Где отдыхают наши немецкие друзья? Каникулы в Германии и не только. Система школьного образования в Германии.

Тема 1. Каникулы и книги. Есть ли место чтению во время каникул?

Что читают немецкие школьники? Писатели о чтении. Книголюбые: кто они? Жанры литературы. Книги, которые мы читаем. Книги, газеты - ежедневные источники информации.

Тема 2. Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?

Проблемы подростков. Какие они? Подростки в Германии и их проблемы. Проблема родителей и детей - актуальна всегда.

Тема 3. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии.

Мир профессий и требования к профессиональной квалификации трудящихся. Выбор профессии - нелёгкая проблема. Что и кто влияет на подростков при выборе профессии? Самые крупные компании Германии.

Тема 4. Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?

Задачи средств массовой информации. Читаем статьи немецких газет. Телевидение. Компьютерные игры. Средства массовой информации – четвёртая власть в государстве.

Тематическое планирование по немецкому языку

Тематическое планирование по немецкому языку, 5 класс

Тема	Количество часов
Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса?	10
§ 1. Старый немецкий город. Что в нём?	10
§ 2. В городе. Кто здесь живёт?	10
§ 3. Улицы города. Какие они?	10
§ 4. Где и как живут здесь люди?	10
§ 5. У Габи дома. Что мы здесь видим?	10
§ 6. Как выглядит город Габи в разные времена года?	10
§ 7. Генеральная уборка в городе. Хорошая идея!	10
§ 8. Снова в город приезжают гости. Как вы думаете, какие?	10
§ 9. Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы?	9
Повторение. Итоговый тест по курсу немецкого языка за 5 класс.	2

Тематическое планирование по немецкому языку, 6 класс

Тема	Количество часов
После летних каникул. Курс повторения.	4
§ 1. Начало учебного года. Повсюду ли оно одинаковое?	17
§ 2. На улице листопад.	13

§ 3. Немецкие школы. Какие они?	16
§ 4. Что делают наши немецкие друзья в школе?	19
§ 5. Один день нашей жизни. Какой он?	19
§ 6. Поездки классом по Германии. Разве это не здорово?!	10
§ 7. В конце учебного года – весёлый маскарад.	4

Тематическое планирование по немецкому языку, 7 класс

Тема	Количество часов
Курс повторения	5
§ 1. Что мы называем своей Родиной?	16
§ 2. Лицо города – визитная карточка страны.	16
§ 3. Жизнь в большом городе. Какие здесь проблемы?	16
§ 4. В деревне есть тоже много интересного.	16
§ 5. Защита окружающей среды сегодня актуальная проблема. Или?	16
§ 6. В здоровом теле – здоровый дух.	17

Тематическое планирование по немецкому языку, 8 класс

Тема	Количество часов
§ 1. Как прекрасно было летом!	26
§ 2. Но сейчас уже опять школа!	24
§ 3. Мы готовимся к путешествию по Германии.	26
§ 4. Путешествие по ФРГ.	26

Тематическое планирование по немецкому языку, 9 класс

Тема	Количество часов
Прощай, каникулы! Курс повторения.	7
§ 1. Каникулы и книги. Есть ли место чтению во время каникул?	18
§ 2. Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?	20
§ 3. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	30
§ 4. Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?	24

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575820

Владелец Голубева Елена Ивановна

Действителен с 24.03.2021 по 24.03.2022