

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку для 5 - 9 классов

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов: Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); Примерной программы основного общего образования по немецкому языку под редакцией И.Л. Бим (М. «Просвещение», 2014 г.) и авторской программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык» для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений (М. «Просвещение», 2010 г.), а также в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы МКОУ Батищевская ООШ (личностным, метапредметным, предметным); в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования:

5 класс - И.Л. Бим, Л.И.Рыжова «Немецкий язык, 5 класс», ФГОС, Москва, «Просвещение», 2014;

6 класс - И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова «Немецкий язык, 6 класс», ФГОС, Москва, «Просвещение», 2013;

7 класс - И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык, 7 класс», ФГОС, Москва, «Просвещение», 2016;

8 класс - И.Л. Бим, Л.В. Садова, Ж.Я. Крылова, Л.М. Санникова «Немецкий язык, 8 класс», ФГОС, Москва, «Просвещение», 2018;

9 класс - И.Л.Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык, 9 класс», ФГОС, Москва, «Просвещение», 2016;

В соответствии с учебным планом МКОУ Батищевская ООШ и календарным учебным графиком общее количество часов в 5 классе – 102 часа, 6 классе – 102 часа, 7 классе – 102 часа, 8 классе – 102 часа, 9 классе – 99 часов (по 3 часа в неделю).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учёт его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение её представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели обучения: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое

поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения: на основе сформулированных выше целей изучение немецкого языка в основной школе решает следующие задачи:

- формировать целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- направить материал курса на типичные явления культуры;
- учить выделять общее и специфичное.
- развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, пониманием особой информации; письма.
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- ознакомить обучающихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
- расширять лингвистический кругозор школьников; умение обобщать ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- развивать умение пользоваться двуязычными и одноязычными (толковыми) словарями и другой справочной литературой;
- развивать умения ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке.

Составитель: Н.И. Рыжеванова, учитель немецкого языка I квалификационной категории.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575820

Владелец Голубева Елена Ивановна

Действителен с 24.03.2021 по 24.03.2022